А. И. ВОРОБЬЕВА

Брест, ГУО «СШ № 7 г. Бреста»

ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ С ВЫСОКОМОТИВИРОВАННЫМИ УЧАЩИМИСЯ

Задачи развития и обучения высокомотивированных детей и подростков заключаются не только в том, чтобы обеспечить усвоение образовательных программ по разным предметам, дисциплинам, но и в том, чтобы развивать детей. Высокая мотивированность обучающихся может развиваться через оптимальное сочетание основного, дополнительного и индивидуального образования, что в итоге должно способствовать саморазвитию обучающихся, их активной учебно-познавательной деятельности, а так же построению образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

Немецкий язык, в отличие от других учебных предметов, является средством коммуникации и познания инокультурного мира. Немецкий язык является уже не только учебной дисциплиной, но и становится средством расширения сотрудничества, достижения взаимопонимания и средством обогащения культуры личности, инструментом познания, приобщения и адаптации к новому социальному опыту. Он обладает огромным потенциалом для всестороннего развития личности. Основной упор в методике преподавания немецкого языка делается на развитие умений общаться, на формирование коммуникативной компетенции. Необходимо заинтересовать учащихся, научить их логически мыслить, обогатить словарный запас, дать толчок творчеству и пробудить воображение — предпринимать все возможное для развития их одаренности.

Систему работы с высокомотивированными детьми по иностранному языку можно разделить на 3 части:

- 1) урочная деятельность
- 2) творческие конкурсы, олимпиады,
- 3) проектная работа.

Урочная деятельность включает в себя традиционные и инновационные уроки, проекты, ролевую игру, интегрированные уроки. Реализация условий для развития личности в обучении иностранному языку происходит в основном на учебных занятиях, где учитываются возрастные и индивидуальные особенности детей, уровень предметных знаний и уровень обученности в целом. Урок является основой для работы с высокомотивированными учащимися.

Исходя из личного опыта я использую на уроке дифференцированный подход, который требует определенного количества, качества и последовательности упражнений, выполнения различных операций.

Например в 5 классе по теме «Каникулы» целесообразно использовать работу над текстом. Сначала выполняются упражнения для снятия лексических трудностей, поиск слов в тексте и перевод предложений, затем предлагается найти информацию на вопрос, а далее учащиеся с пытаются пересказать текст или выразить мнение и составить похожий рассказ по аналогии. Таким образом происходит постоянное повышение сложности основной деятельности ребенка, и развитие его способностей. Учащийся получает положительные эмоции, что представляет для него значительную ценность (повышается уровень внутренней мотивации учащихся)[3].

Использование информационно-коммуникативных технологий в условиях интерактивного урока дает возможность учителю излагать материал более доходчиво, за меньшее время, с большим пониманием со стороны учеников; экономить время для речевой практики; организовывать индивидуальную, групповую и фронтальную работу с классом; заинтересовать учеников, повысить их мотивацию, вовлечь их в творческий процесс учения. Интернет создает виртуальную социокультурную и языковую среду, предоставляя коммуникативные программы (чаты, почта и т.д.). Используя для работы на уроках информацию из сети Интернет (тексты форумы, блоги, песни), можно успешно стимулировать поисковую деятельность учащихся, не просто преподносить знания в готовом виде, а научить учащихся размышлять, анализировать, обобщать[1].

Например, при изучении темы «Роль женщины в современном обществе» ученики сперва изучают предложенные учителем высказывания подростков о театре (или сами находят на интернет-форумах), затем выбирают то высказывание, которое в большей мере соответствует их мнению, и, опираясь на него, рассказывают о своем отношении к театру. Учащиеся могут построить свое высказывание на том, с чем они не согласны и объяснить почему. В данном случае, встретив противоречие, учащиеся сами находят способ его разрешения, делают сравнения, обобщения, выводы, сопоставляют различные мнения.

Учебная игра, как вид обучающей деятельности на уроке немецкого языка, ориентирована на групповую активность. Коммуникативная природа игры предоставляет возможности для развития коммуникативных навыков. Необходимость комментировать свои и чужие действия, взаимодействовать в пределах группы, соглашаться, высказывать свое мнение служит базой для развития речевых умений и стратегий общения. В процессе обучения иностранному языку на уроках наиболее оптимальны индивидуальные (групповые) творческие, информационные и ролево-игровые про-

екты. Обычно это краткосрочные проекты, на выполнение которых учащимся дается от одного дня до трех дней [2].

Организовывая исследовательскую деятельность, следует выявлятьучащихся, которые хотели бы участвовать в исследовании. Ни для кого не секрет, что далеко не все учащиеся, склонные к исследовательской работе, проявляют инициативу. Исследовательская деятельность помогает формировать не только коммуникативные компетенции, но позволяет расширять языковые знания проводя параллели и с другими предметами как история, труд литература, ОБЖ, искусство и тем самым расширяя словарный запас в этих областях знаний.

Развитию высокомотивированных учащихся способствуют предметные олимпиады, предметные недели, ресурсный центр по подготовке к олимпиадам, работа на факультативах. В ГУО «Средняя школа № 7 г. Бреста» в течение учебного года проводится интеллектуальный марафон. Цель марафона — выявление и развитие высокомотивированных учащихся. В игровой форме в команде и индивидуально учащиеся проявляют свои умения, навыки и таланты.

Большую роль в развитии потенциала высокомотивированных учащихся играют дистанционные олимпиады в рамках сотрудничества с факультетом иностранных языков БрГУ имени А. С. Пушкина; проекты, реализуемые совместно с гимназией 248 в г. Санкт-Петербурга. Так, в 2019/2020 учебном году учащиеся школы приняли участие в проекте «Познавать мир лучше вместе», где представили свои работы в виде презентаций и видео, которые отражают их мир увлечений и достижений, в том числе и в познании немецкого языка.

ГУО «Средняя школа № 7 г. Бреста» является одной из самых активных в подготовке учащихся к сдаче экзаменов на немецкий языковой диплом, международному конкурсу читателей книг на немецком языке «Lesefuchs», участию в международных проектах с образовательным центром «Замок Требниц», Крайсау. Ежегодно учащиеся школы достойно представляют город Брест на интернациональной встрече молодежи. Квест – задания, семинары, групповая работа показала, насколько продуктивно взаимодействуют ребята из разных стран.

Список использованной литературы

- 1. Гузеев, В. В. Образовательная технология: от приèма до философии / В. В. Гузеев. Москва, 1996.-112 с.
- 2. Запрудский, Н. И. Современные школьные технологии: пособие для учителей. 3-е изд. / Н. И. Запрудский. Минск, 2006. 288 с.
- 3. Якиманская, И. С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе / И. С. Якиманская. – Москва: Сентябрь, 1996. – 96 с.